

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – vzdělávací obsah

Pojď, dveře spolu otevřem

Program všestranného rozvoje dítěte se zaměřením na pohybové aktivity

Koncepce vzdělávání

Mateřská škola rozvíjí samostatné, zdravé a sebevědomé děti se schopností tvořivě přemýšlet a jednat. Školní vzdělávací program (ŠVP) upřesňuje dílčí vzdělávací cíle a obsah vzdělávání, vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Každá třída má svůj třídní vzdělávací program (TVP), který obsahuje specifické činnosti. TVP je natolik flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální změny a potřeby dětí.

Předškolní vzdělávání v MŠ:

- ✓ doplňuje rodinnou výchovu a pomáhá zajistit dítěti dostatek podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- ✓ umožňuje dětem postupně se adaptovat na nové prostředí
- ✓ nabízí podporující a sympatizující způsob pedagogického vedení
- ✓ rozvíjí osobnost dítěte, podporuje jeho tělesný rozvoj a zdraví
- ✓ plně respektuje potřeby a vývojová specifika dětí
- ✓ uplatňuje situační učení a spontánní sociální učení (přirozená nápodoba)
- ✓ vyvažuje spontánní a řízené aktivity (provázanost)
- ✓ uplatňuje integrovaný přístup ve vzdělávání (přirozené souvislosti a vztahy – hlubší prožitek dítěte, komplexnější zkušenost)
- ✓ nabízí vyváženost volnosti a osobní svobody dětí s nezbytnou mírou omezení (dodržování společně vytvořených pravidel)

Očekávané výstupy

V období předškolního věku je třeba respektovat významné vývojové proměny, charakteristické především změnami v oblasti biologického a psychosociálního vývoje. Každé dítě je jedinečná osobnost, proto je třeba respektovat i jeho individualitu ve vývoji. Pro učitelku je velmi důležitá znalost aktuálního rozvojového stavu dítěte. V RVP PV jsou formulované očekávané výstupy dítěte (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže). Očekávané výstupy učitelka průběžně vyhodnocuje v záznamovém archu dítěte.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou obecně formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich osvojování je proces dlouhodobý a složitý, který začíná již v předškolním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Soubor klíčových kompetencí nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Integrovaný blok č. 1:

DOBRÉ RÁNO, DOBRÝ DEN, DO ŠKOLKY JDU S ÚSMĚVEM

Oblasti předškolního
vzdělávání :

*Požadavky přizpůsobovat věkovým zvláštnostem dětí a jejich
individuálním schopnostem a možnostem*

Charakteristika:

Poznáváme a seznamujeme se s novým prostředím, kamarády, zaměstnanci MŠ a pravidly chování v kolektivu třídy nejen ve školce, ale i venku, na školní zahradě a v blízkém okolí našeho hlavního města. Pohybové, výtvarné, pracovní i hudební činnosti jsou běžnými aktivitami týdne, které na sebe navazují a prolínají se. Učíme se spolupráci ve skupině, toleranci, ohleduplnosti, postupné adaptaci na nové prostředí a odpoutávání se od rodičů. Navazujeme nové vztahy a kamarádství. Začínáme spolu poznávat nové hračky, své značky, jména kamarádů, ukládání osobních věcí a hraček na své místo, sebeobsluhu a upevňování hygienických a společenských návyků.

Časová dotace: září

Oblast biologická I. Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ postupně rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- ➔ osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- ➔ učit se základním pohybovým dovednostem v oblasti jemné a hrubé motoriky

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- hudebně pohyb. hry a činnosti
- pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- manipulační činnosti s předměty a materiálem
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ✓ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
 - házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
 - přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
 - pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
 - doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- ✓ **zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky**
 - ✓ **zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)**
 - pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
 - samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
 - samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek
 - postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
 - udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

Oblast psychologická II. Dítě a jeho psychika:

JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ rozvoj řečových schopností
- ➔ rozvoj jazykových receptivních dovedností (vnímání, porozumění)

Vzdělávací nabídka:

- společné diskuse a rozhovory (vyprávění zážitků a příběhů)
- sdělování slyšeného druhým
- prohlížení knížek
- sluchové a rytmické hry, zpěv, poslech
- poslech čtených příběhů

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ **správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči**
- ✓ **pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno**
 - spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ postupně posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost z objevování

Vzdělávací nabídka:

- řešení praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů
- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k chápání pojmů

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ **záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost**
- ✓ **naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit**
 - soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)
 - udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
 - uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
 - zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
 - zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
 - zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek
- ✓ **vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení**
 - jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
 - projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích
 - přicházet s vlastními nápady
 - projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat
 - nechat se získat pro záměrné učení
- ✓ **poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno**

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (získávat sebevědomí, sebedůvěru)
- ➔ postupně rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy k okolí

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ✓ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
 - přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
 - zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- ✓ ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- ✓ přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
 - reagovat přiměřeně dané situaci (odmítnat agresí, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
 - přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit
 - přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
 - umět se přizpůsobit změnám

Oblast interpersonální III. Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- ➔ rozvíjet schopnosti a dovednosti, důležité pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem

Vzdělávací nabídka:

- činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

Konkretizované čekávané výstupy:

- ✓ navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- ✓ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- ✓ přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
 - navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)
 - spolupracovat s dospělým
 - respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
 - obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
 - rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

Oblast sociálně kulturní IV. Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ rozvíjet kulturně společenské návyky
- ➔ vytvářet povědomí o mezilidských hodnotách
- ➔ rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k ostatním dětem)

Vzdělávací nabídka:

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- vymezení přiměřených pravidel soužití
- každodenní pozitivní vzory chování (ohleduplnost, tolerance)
- příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí
- příležitost podílet se na vymezení společných hodnot ve třídě

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- ✓ pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

- ✓ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- ✓ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- ✓ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
 - umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,
 - dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
 - pochopit funkci rodiny a jejích členů
 - orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
 - navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
 - cítit se plnohodnotným členem skupiny

Oblast environmentální V. Dítě a svět:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Vzdělávací nabídka:

- pozorování blízkého prostředí a okolní přírody
- poučení o možných nebezpečných situacích
- řešení přirozených a modelových situací
- smysluplné pracovní činnosti

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- ✓ zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
 - zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
 - rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
 - chápat základní pravidla chování pro chodce
 - cítit oslavy narozenin, svátků, slavností
 - spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
 - být citlivý k přírodě

Integrovaný blok č. 2:

S PŘEHLEDEM A HRAVĚ, MŮŽEME ŽÍT ZDRAVĚ

Oblasti předškolního
vzdělávání :

*Požadavky přizpůsobovat věkovým zvláštnostem dětí a jejich
individuálním schopnostem a možnostem*

Charakteristika:

Ne nadarmo se říká podzimu barevný. Je to pastva pro oči, v kolika barvách se nám za svou dobu ukáže, zvláště listy jsou velkou přehlídkou barev. Venku poznáváme jednotlivé stromy, pozorujeme jejich proměnu, jejich plody a listy, které využíváme pro tvoření z přírodnin. Máme tu dobu, kdy lesy voní houbami, pole a zahrady třeba pečenými brambory a všude je napilno se sklízí. Představujeme si různé druhy ovoce, zeleniny a jejich využití. Ptáčkové zpívají na rozloučenou a jejich odlet zvěstuje zimu. Který z ptáčků odletí? Na co mají ptáčci zobáček a v čem jsou pro nás prospěšní? Teplých dní je už pomálu a přibývá těch větrných, co lákají draky do oblak. Poznáváme počasí podzimu, vodu jako životní nutnost i nebezpečí. Ze skříní se vyndávají teplejší kabátky a myslíme i na své tělo, neboť zdraví máme jen jedno. Zabýváme se prevencí zdraví, poznáváme naše tělo, zařazujeme prosociální a dotekové hry. Věnujeme se pyramidě potravin, které nám prospívají, seznamujeme se s vitamíny a zjišťujeme, jak je i pravidelný pohyb (sport) důležitý pro naše zdraví.

Časová dotace: říjen, listopad

Oblast biologická I. Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ postupné uvědomování si vlastního těla, osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ➔ postupně rozvíjet a užívat všechny smysly
- ➔ osvojovat si dovednosti, důležité k podpoře zdraví

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, skoky a poskoky)
- zdravotně zaměřené činnosti (dechová cvičení)
- konstruktivní a grafické činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti zaměřené k poznání lidského těla a jeho částí

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ✓ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
 - běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
 - zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
 - užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
 - pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, v písku, případně na sněhu)
 - pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
 - být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- ✓ pojmenovat části těla, některé orgány
- ✓ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- ✓ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
 - pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
 - znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
 - uvědomovat si, co je nebezpečné
 - chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
 - znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)

**Oblast psychologická
II. Dítě a jeho psychika:**

JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ postupně rozvíjet verbální komunikativní dovednosti

Vzdělávací nabídka:

- hry se slovy
- vyprávění podle obrazového materiálu
- individuální a skupinová konverzace, sdělování slyšeného druhým
- přednes a dramatizace

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ **porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)**
 - vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
 - mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
 - dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)

- ✓ **formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat**
- ✓ **učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)**
- ✓ **popsat situaci**
 - předat vzkaz
 - chápat jednoduché hádanky a vtipy
 - rozkládat slova na slabiky

- ✓ **projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo**

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ postupně rozvíjet pozornost, paměť, představivost, fantazii
- ➔ rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů

Vzdělávací nabídka:

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování)
- přibližování přirozených časových i logických posloupností dějů
- přímé pozorování přírodních jevů
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- smyslové hry zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ **vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)**
 - zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
 - rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další

- barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- ✓ **vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)**
 - rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
 - spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
 - vyjadřovat fantazijní představy
 - dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- ✓ **chápat prostorové pojmy, částečně se orientovat v čase**
 - rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
 - orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
 - orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
 - orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
 - rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
 - rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity a dojmy

Vzdělávací nabídka:

- vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ **prožívat radost ze zvládnutého a poznaného**
- ✓ **respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti**
- ✓ **uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí**
- ✓ **být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem**
- ✓ **těšit se z hezkých a příjemných zážitků**

- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- přijímat pokyny
- plnit činnosti podle instrukcí
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se
- přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)

Oblast interpersonální III. Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v dětské herní skupině)
- ➔ vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, přizpůsobivost)

Vzdělávací nabídka:

- kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách
- sociální a interaktivní hry
- příležitosti k neverbální komunikaci
- příležitosti k verbální i neverbální komunikaci s dítětem i dospělým

Konkretizované čekávané výstupy:

- ✓ **odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná**
- ✓ **spolupracovat s ostatními**
- ✓ **dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla**
- ✓ **bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.**
 - aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
 - chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
 - spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
 - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

Oblast sociálně kulturní IV. Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- ➔ vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- ➔ vytvářet základy estetického vztahu ke světu (k životu)

Vzdělávací nabídka:

- tvůrčí činnosti: výtvarné, literární a hudební
- skupinové aktivity (konstruktivní, výtvarné a hudební projekty)
- činnosti podporující tvořivost a nápaditost dítěte
- různorodé hry umožňující dětem se spolupodílet na jejich průběhu
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa
- seznamovat děti s různými druhy řemesel a povolání
- vytváření esteticky podnětného prostředí
- estetické činnosti – poslech hudebních skladeb, divadelní scénky

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- ✓ chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- ✓ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- ✓ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami aj.
- ✓ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
 - chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
 - vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
 - projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
 - vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)

Oblast environmentální

V. Dítě a svět:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ osvojovat dovednosti, potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- ➔ spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Vzdělávací nabídka:

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě (přírodní jevy a děje)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami
- kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech, objevování
- řešení přirozených a modelových situací

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ **orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)**
- ✓ **zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti**
 - zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
 - zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
 - ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
 - všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
 - být citlivý k přírodě

Integrovaný blok č. 3:

SNÍH, LED, MRÁZ, NASTAL ZIMNÍ ČAS

Oblasti předškolního
vzdělávání :

*Požadavky přizpůsobovat věkovým zvláštnostem dětí a jejich
individuálním schopnostem a možnostem*

Charakteristika:

Čert, Mikuláš a Anděl bude podkladem pro zážitkové vnímání a emotivní prožívání a Vánoce pak očekávání tajemného. Děti se seznámí s kulturou a tradicí svátků „Tří králů“ a předvánoční dobou zvanou „Advent“. Společně s dětmi budeme radostně prožívat atmosféru Vánoc a poslechem i zpěvem vánočních koled navodíme pohodové, klidné a sváteční prostředí. Současně bude probíhat zapojování dětí do vánoční výzdoby tříd, šaten a společných prostor. Atmosféra Vánoc je motivem pro rozmanité výtvarné techniky, pro práci s různým výtvarným materiálem i pro experimentování s netradičním materiálem. Těšíme se na tradiční adventní dílničky s rodiči, s nimiž společně vychutnáváme kouzelný čas Vánoc. Tento integrovaný blok nabídne dětem prožívání kouzla tradic, zvyků a příběhů prostřednictvím různých pohybových, hudebních, výtvarných a pracovních činností a společenských her. Děti se setkají s významem spolupráce, tolerance, ohleduplnosti a budou se těšit z hezkých zážitků a uvědomovat si sounáležitost se skupinou. Společně si ozdobíme vánoční stromeček a budeme se těšit na Ježíška, který nám přinese nové hračky nejen do školky, ale i malou hračku domů. Zimní aktivity, počasí, příroda a život zvířat v zimě se projeví v pohybových, výtvarných, pracovních i hudebních činnostech. Představíme si existenci a způsob života jiných národností, jejich kulturu (návštěva u Eskymáků). Pohybové aktivity budou co nejvíce přenášeny ven - hry se sněhem a na sněhu, pokusy se sněhem. Jak se chránit před úrazy v zimě, co vše se nám může stát a jak tomu předejít. Seznámíme se se zimními sporty a připomeneme si i vhodné zimní oblečení. Tímto obdobím nás budou provázet především sněhuláci.

Časová dotace: prosinec, leden

Oblast biologická I. Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ učit se ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- ➔ rozvíjet a upevňovat pohybové dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky

- ➔ upevňovat si věku přiměřené praktické dovednosti, sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- ➔ osvojovat si dovednosti, důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, vytváření zdravých životních návyků a postojů

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti s nástroji a pomůckami
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o bezpečí a sportu
- sezónní činnosti a míčové hry
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ **zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami (výtvarné)**
 - pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
 - zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
 - kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
 - zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
- ✓ **rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí**
- ✓ **mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy**
- ✓ **znát funkce některých orgánů a mít povědomí o těle a jeho vývoji**
 - mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
 - znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek

Oblast psychologická II. Dítě a jeho psychika:

JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ prohlubovat jazykové dovednosti, učit se ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- ➔ rozvíjet kultivovaný projev, komunikativní dovednost

Vzdělávací nabídka:

- individuální a skupinová konverzace
- přednes, recitace, zpěv
- vyprávění podle skutečnosti, komentování zážitků
- artikulační hry, hry se slovy
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- rozvoj mluveného projevu a vyjadřování
- slovní hádanky

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ naučit se z paměti krátké texty, reprodukovat říkanky a písničky
- ✓ vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka, ptát se
- ✓ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
 - dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
 - poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
 - rozkládat slova na slabiky

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ rozvíjet a kultivovat paměť, pozornost
- ➔ průběžně posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost z objevování

Vzdělávací nabídka:

- konkrétní operace s materiálem (porovnávání)
- záměrné pozorování předmětů a jejich vlastností
- spontánní hry a experimenty
- hry podporující tvořivost
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ poznávat charakteristické rysy předmětů a vzájemné souvislosti
- ✓ postupovat podle pokynů a instrukcí
- ✓ třídit soubory předmětů podle určitých pravidel

- pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
- rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrídít knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
- orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ získávat sebevědomí, sebedůvěru a relativní citovou samostatnost
- ➔ získávat schopnost řídit své chování vůlí

Vzdělávací nabídka:

- činnosti přiměřené schopnostem dítěte, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti umožňující samostatné vystupování
- cvičení v projevování citů v sebeovládání
- hry na téma přátelství

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ **prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)**
 - umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
 - snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- ✓ **zachytit a vyjádřit své prožitky (hudebně, slovně, výtvarně)**
 - přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)
 - umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)

Oblast interpersonální

III. Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (v MŠ)
- ➔ rozvoj schopností a dovedností pro rozvíjení vztahů

Vzdělávací nabídka:

- tematické příběhy (vztahy)
- podpora dětských přátelství
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- hry a činnosti, které vedou k ochotě rozdělit se, půjčit si hračku, střídat se, pomoci

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- ✓ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- ✓ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
 - obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
 - všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
 - nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
 - spoluvytvářet prostředí pohody

Oblast sociálně kulturní

IV. Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ prohlubovat vytváření povědomí o morálních hodnotách
- ➔ rozvíjet kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte

Vzdělávací nabídka:

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností, kulturní programy, zvyky a tradice
- tvůrčí činnosti slovesné, dramatické podněcující estetické vnímání a vyjadřování
- praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- ✓ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- ✓ zacházet šetrně s vlastními pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby a knížkami
- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

Oblast environmentální

V. Dítě a svět:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- ➔ prohlubovat dovednosti, potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o bezpečné prostředí

Vzdělávací nabídka:

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádku a škod, upozornit na ně
- ✓ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, různorodý (svět přírody, svět lidí)
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí

Integrovaný blok č. 4:

KOUZELNÝMI VRÁTKY, JDEME DO POHÁDKY

Oblasti předškolního
vzdělávání :

*Požadavky přizpůsobovat věkovým zvláštnostem dětí a jejich
individuálním schopnostem a možnostem*

Charakteristika:

Kouzelnými vrátky vklouzneme do pohádky a většinou se nám nechce zpátky. Podporujeme prohlížení a „čtení“ knížek a časopisů, vytváříme si i své vlastní pohádkové knížky. Neopomeneme připomenout dobro a zlo, seznámíme se s pohádkovými hrdiny a zazpíváme si spoustu pohádkových písniček. Těšíme se na vlastní divadelní představení jednotlivých tříd a nezapomeneme navštívit také knihovnu. Porozumění, vyprávění, chronologie příběhů podle obrázků a zapamatování si kratších rýmovaných pohádek, to vše využíváme i ve výtvarných, pracovních a pohybových činnostech. Je to období dramatizace vhodné k využití nejen divadelních loutek, ale také pohádkových převleků nejrůznějších hrdinů. Samozřejmě se těšíme na tradiční karnevalový rej.

Časová dotace: únor

Oblast biologická I. Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ osvojovat si základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ➔ učit se koordinovat lokomoci a další pohyby, sladit pohyb s hudbou, rytmem
- ➔ rozvíjet koordinaci ruky a oka
- ➔ dále rozvíjet všechny smysly a učit se je užívat

Vzdělávací nabídka:

- smyslové hry
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh, pohybů těla na místě)
- zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací, vyrovnávací)
- lokomoční (chůze, skoky, poskoky, lezení, běh) a jiné činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
- ✓ zachovávat správné držení těla
 - postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
 - vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
 - otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
 - přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů

Oblast psychologická
II. Dítě a jeho psychika:

JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ rozvoj jazykových receptivních dovedností (poslech)
- ➔ prohlubovat jazykové produktivní dovednosti (mluvní projev, výslovnost)

Vzdělávací nabídka:

- vyprávění toho co dítě slyšelo nebo shlédlo
- vyprávění příběhů podle fantazie
- vyprávění podle obrazového materiálu
- poslech pohádek, dramatizace

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- ✓ sledovat očima zleva doprava
 - dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
 - sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ zpřesňovat smyslové vnímání, přecházet od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému
- ➔ rozvíjet slovně logické myšlení

Vzdělávací nabídka:

- námětové hry a činnosti
- přímé pozorování kulturních jevů a objektů
- hry procvičující orientaci v prostoru

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ **přemýšlet, vést jednoduché úvahy**
- ✓ **záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost**
 - dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
 - záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
 - vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)
 - vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
 - vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je
 - verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ uvědomovat si vlastní identitu
- ➔ rozvíjet kultivaci mravního a estetického vnímání, citění a prožívání

Vzdělávací nabídka:

- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- návštěvy dětských kulturních akcí
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ **vyjádřit souhlas i nesouhlas říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (ohrožení, nebezpečí)**
 - nebát se požádat o pomoc, radu
- ✓ **uvědomovat si své možnosti a limity (silné a slabé stránky)**
 - plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
 - hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem

Oblast interpersonální

III. Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt)

Vzdělávací nabídka:

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (přátelství)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ **uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je**
 - k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
 - bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)

Oblast sociálně kulturní

IV. Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ rozvíjet a prohlubovat kulturně estetické dovednosti (slovesné a dramatické)
- ➔ prohlubovat základy estetického vztahu ke světu (ke kultuře a umění)

Vzdělávací nabídka:

- literární a dramatické činnosti (sledování dramatisací, pohádky, příběhy)
- návštěvy kulturních akcí

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ **chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé**
- ✓ **vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky**

- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
- v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)

Oblast environmentální

V. Dítě a svět:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, jako základ pro vytváření povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí

Vzdělávací nabídka:

- pozorování blízkého kulturního prostředí a technických objektů
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
 - mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)

Integrovaný blok č. 5:

TY MŮJ SVĚTE, VŠECHNO KVETE

Oblasti předškolního
vzdělávání :

*Požadavky přizpůsobovat věkovým zvláštnostem dětí a jejich
individuálním schopnostem a možnostem*

Charakteristika:

Příroda, změny počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich květy budou hlavními tématy tohoto jarního putování. Vše je součástí pohybových, výtvarných, pracovních, hudebních a rozumových činností. Děti se setkávají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou. Činnosti mohou být přenášeny ven na školní zahradu nebo do okolní přírody. Zajdeme si na návštěvu do lesa, prohlédneme si parky i zahrádky v okolí. Budeme se zajímat i o ochranu zdraví a přírody a prevenci úrazů. Zasadíme si vlastní semínka a budeme pozorovat jejich růst. Těšíme se na velikonoční tradice, pomlázku a barvení vajíček. Seznamujeme se s různými výtvarnými technikami. S probouzením přírody přicházejí na svět také mláďátka. Poznáváme jejich rodiče, učíme se je správně pojmenovávat (samec x samice) a seznamujeme se nejen s domácími zvířaty, ale také s těmi, které žijí v lese, na poli, ve vodě a ve volné přírodě. Poznáváme také exotická zvířata. Vždy navštívíme nějakou lokalitu, kde se zvířátkům můžeme přiblížit (ZOO, chovná stanice aj.) a pozorovat jejich chování a čím se živí. Těšíme se také na tradici pálení čarodějnic.

Časová dotace: březen, duben

Oblast biologická

I. Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle:

- upevňovat fyzickou a psychickou zdatnost
- upevňovat základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- upevňovat koordinaci lokomoce a dalších pohybů, upevňovat sladění pohybů s hudbou, rytmem
- nadále rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- prohlubovat získané praktické dovednosti přiměřené věku
- upevňovat ovládání koordinace ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- upevňovat získané návyky sebeobsluhy a jednoduchých pracovních úkonů
- upevňovat znalosti o částech těla, některých orgánů, jejich funkcích
- učit se rozlišovat co prospívá zdraví
- učit se chovat tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, pohodu svou, ani druhých

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s náčiním
- pohybové a jiné činnosti (základní gymnastika a turistika)
- zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, relaxační)
- hudební a hudebně pohybové hry
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ **zvládnout pohybové dovednosti (házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině)**
- ✓ **sladit pohyb s rytmem**
 - házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
 - pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
 - pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- ✓ **ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (pomůcky, materiál, hudební nástroje)**
 - upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
 - tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
 - vést stopu tužky při kresbě, apod.
 - napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- ✓ **zvládat jednoduché pracovní úkony (práce na zahradě)**
 - udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- ✓ **vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky)**

Oblast psychologická II. Dítě a jeho psychika:

JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ upevňovat řečové schopnosti, jazykové dovednosti receptivní i produktivní (vytváření pojmů, vyjadřování)
- ➔ rozvoj verbálních komunikativních dovedností
- ➔ rozvoj dovedností předcházejících čtení

Vzdělávací nabídka:

- řečové hry a vokální činnosti
- sledování filmových a divadelních příběhů
- diskuze, rozhovory, konverzace
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ naučit se z paměti krátké texty
- ✓ zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- ✓ domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- ✓ chápat slovní vtíp a humor
- ✓ utvořit jednoduchý rým
- ✓ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, dopravní značky) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- ✓ poznat napsané své jméno
 - vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
 - používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
 - sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
 - chápat jednoduché hádanky a vtipy
 - vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ rozvíjet přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
- ➔ zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, prohlubovat slovně logické myšlení
- ➔ upevňovat paměť, pozornost, představivost, fantazii
- ➔ rozvoj tvořivého myšlení (vyjadřování, řešení problémů)

Vzdělávací nabídka:

- záměrné pozorování objektů a předmětů, jejich charakteristických znaků a funkcí
- hry podporující představivost a fantazii (imaginativní, výtvarné, hudební)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů (příběhy, události)

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ **zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (podstatné znaky, podoba a rozdíl, vlastnosti předmětů)**
 - sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
 - rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
 - rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost

- ✓ **chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a jejich využití (číselná řada, pojmy více, stejně, méně, první, poslední)**
- ✓ **chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi a pod), orientovat se v prostoru i v rovině**
 - rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
 - pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělávání ohně, koupání, skákání do vody atd.)
 - poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)
 - napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
 - napodobit některá písmena, číslice
 - rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
 - rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
 - rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)
 - posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
 - chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
 - chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
- ✓ **řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“**
 - tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
 - s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
 - dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
 - navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)
 - slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl

- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- odlišit hru od systematické povinnosti
- přicházet s vlastními nápady

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ rozvíjet a upevňovat schopnosti a dovednosti, důležité pro rozvíjení citových vztahů dítěte k okolí
- ➔ upevňovat schopnost a dovednost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- ➔ učit se těšit se z příjemných a hezkých zážitků, zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, hudbou, pohybem, dramatickou improvizací

Vzdělávací nabídka:

- činnosti vyžadující rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- cvičení k projevování citů v sebekontrolě
- hry na téma rodiny
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností a v čem jsou si podobní (fyzické a psychické vlastnosti, pohlaví, věk, jazyk, národnost)
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, údiv apod.)

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ **rozhodovat o svých činnostech**
- ✓ **vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení**
- ✓ **zorganizovat hru**
 - samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
 - respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
 - uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
 - umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
 - přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)
 - odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
 - umět se přizpůsobit změnám
 - odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
 - odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)
 - přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
 - projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
 - rozhodovat sám o sobě (o svém chování)

Oblast interpersonální III. Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině)
- ➔ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ➔ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi

Vzdělávací nabídka:

- hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhého
- aktivity podporující vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří
- činnosti, které vedou děti ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí v němž dítě žije – rodina (funkce, vztahy, členové)

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ **chápat lidskou hodnotu a respektovat přirozenou osobnostní odlišnost**
- ✓ **vnímat co si druhý přeje či potřebuje a vycházet mu vstříc (ohleduplnost, nabídka pomoci apod.)**
- ✓ **udržovat dětská přátelství**
- ✓ **respektovat práva druhých**
 - vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
 - chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
 - porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
 - uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
 - respektovat rozdílné schopnosti
 - cítit sounáležitost s ostatními

Oblast sociálně kulturní IV. Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ upevňovat schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (přizpůsobit se, spolupracovat)
- ➔ průběžně vytvářet povědomí o morálních a mezilidských hodnotách
- ➔ upevňovat kulturně estetické dovednosti (výtvarné a hudební)

Vzdělávací nabídka:

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, profese, pohlaví)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (tolerance, spolupráce)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí (řemeslo, povolání aj.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a jejich rozmanitost (výtvarné, hudební, tradice a zvyky)

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ **odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, agresivita), chránit se před ním a bránit se jeho důsledkům**
- ✓ **zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (barvy, konstrukce, papír, přírodniny, keramická hlína)**
- ✓ **vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zpěv, rytmus, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)**
 - pojmenovat povahové vlastnosti
 - vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
 - zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů)
 - vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

Oblast environmentální

V. Dítě a svět:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ prohlubovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- ➔ osvojovat si poznatky a dovednosti, chránící před nebezpečnými vlivy prostředí
- ➔ upevňovat elementární poznatky o vývoji, životě, lidské společnosti, soužití, zvycích, práci lidí, o přírodě, technickém a kulturním prostředí

Vzdělávací nabídka:

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s předměty, přírodní jevy), využívání praktických ukázek varující dítě před nebezpečím
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí (pěstitelské činnosti, péče o školní zahradu a blízké okolí)

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- ✓ mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí
- ✓ osvojit si elementární poznatky o okolní prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a další praxi
 - rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
 - uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
 - mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
 - vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
 - uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)

Integrovaný blok č. 6:

VYDÁME SE LETEM, CELÝM NAŠÍM SVĚTEM

Oblasti předškolního
vzdělávání :

*Požadavky přizpůsobovat věkovým zvláštnostem dětí a jejich
individuálním schopnostem a možnostem*

Charakteristika:

Důležitá témata jako je domov, rodina a maminka, nám dávají příležitost k upevňování vztahů nejen v dětském kolektivu, ale i v domácím prostředí. Učíme se toleranci, ochotě pomoci druhému, být empatičtí a zároveň chránit své soukromí. Těšíme se na maminkčin svátek, kdy maminkám vymýšlíme dárečky od srdíčka. Užijeme si celodenní výlet se zajímavým programem. Před prázdninami obletíme svět. Popovídáme si o cizích zemích, jiných národnostech a způsobu jejich života, náboženství a o vzájemné toleranci. Nesmí chybět ani česká hymna a vlajka, kterou si vyrobíme tradičními i netradičními technikami. Těšíme se na oslavy dne dětí, tematické vycházky Prahou i slavnostní rozloučení s předškoláky v kině MAT.

Časová dotace: květen, červen (příp. prázdninový provoz)

Oblast biologická I. Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ zvládnout základní pohybové dovednosti
- ➔ koordinovat lokomoci a další pohyby, sladit pohyb s hudbou, rytmem
- ➔ zvládnout jednoduchou obsluhu, sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- ➔ vnímat a rozlišovat všemi smysly
- ➔ mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví, bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční a nelokomoční činnosti
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používání
- zdravotně zaměřené činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- relaxační a odpočinkové činnosti zajišťující pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ **zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, pohybovat se v písku, aj.)**
 - zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
 - být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- ✓ **zacházet s běžnými předměty denní potřeby (drobné nástroje, pracovní pomůcky, sportovní náčiní a nářadí)**
 - zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
 - zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
- ✓ **pojmenovat části těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem**
- ✓ **chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých**
- ✓ **mít povědomí o způsobech ochrany zdraví (kde hledat pomoc a jakým způsobem)**
 - pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
 - projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
 - vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
 - bránit se projevům násilí
- ✓ **vnímat a rozlišovat pomocí smyslů (vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)**

**Oblast psychologická
II. Dítě a jeho psychika:**

JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ osvojování si komunikativních dovedností (neverbálních)
- ➔ rozvoj kultivovaného projevu
- ➔ rozvoj dovedností předcházejících čtení a psaní
- ➔ rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Vzdělávací nabídka:

- ✓ samostatný slovní projev na určité téma
- ✓ vyprávění pohádek a příběhů
- ✓ přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- ✓ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ popis skutečné situace
- ✓ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- ✓ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- ✓ poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- ✓ připravovat se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
 - spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
 - znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)
 - mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
 - dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
 - poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
 - poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
 - vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
 - znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
 - vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ rozvoj tvořivosti (tvořivé sebevyjádření)
- ➔ podpora a rozvoj zájmu o učení
- ➔ vytváření základu pro práci s informacemi
- ➔ rozvoj pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem

Vzdělávací nabídka:

- ✓ pozorování technických objektů a jevů v okolí
- ✓ určování a pojmenovávání vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky)
- ✓ konkrétní operace s materiálem (uspořádání, odhad)
- ✓ smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj koncentrace pozornosti
- ✓ činnosti zaměřené k osvojování poznatků (odpovědi na otázky, objasňování)
- ✓ praktické úkony procvičující orientaci v rovině

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ vést úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje, tak je vyjádřit
- ✓ využívat zkušeností k učení
- ✓ chápat elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima)
- ✓ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
 - rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
 - správně reagovat na světelné a akustické signály
 - rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
 - uplatňovat postřeh a rychlost
 - experimentovat s výtvarně netradičními materiály
 - využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
 - improvizovat a hledat náhradní řešení
 - rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)
 - sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
 - objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
 - poznat některé hudební znaky
 - rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
 - rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
 - řešit labyrinty (sledovat cestu)
 - zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ rozvoj schopností a dovedností vyjádřit prožitky
- ➔ rozvoj schopností ovlivňovat vlastní situaci
- ➔ rozvíjení pozitivních citů (relativní citová samostatnost)

Vzdělávací nabídka:

- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- výlety do přírody
- spontánní hry
- příběhy obohacující život dítěte

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- ✓ učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- ✓ rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- ✓ těšit se z přírodních i kulturních krás a setkávání se s uměním
- ✓ vyjádřit své prožitky dramatickou improvizací
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
- rozhodovat sám o sobě (o svém chování)

**Oblast interpersonální
III. Dítě a ten druhý:**

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ prohlubovat prosociální chování a postoje ve vztahu k druhému (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost)
- ➔ rozvíjení vztahů k druhým lidem
- ➔ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k dospělým
- ➔ rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka:

- komunikační aktivity s druhým dítětem i s dospělým
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- poznávání sociálního prostředí – mateřská škola (prostředí, vztahy – dítě x dospělý, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ přijímat a uzavírat kompromisy, konflikty řešit dohodou
- ✓ dodržovat pravidla vzájemného soužití v MŠ i na veřejnosti
- ✓ bránit se projevům násilí a ponižování
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)
- důvěřovat vlastním schopnostem
- nabídnout pomoc
- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení

Oblast sociálně kulturní

IV. Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ upevňovat schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (přizpůsobit se, spolupracovat)
- ➔ rozvoj schopnosti přináležet ke společenství ostatních lidí (k rodině)
- ➔ vnímat a přijímat základní uznávané hodnoty
- ➔ rozvoj kulturně estetických produktivních i receptivních dovedností
- ➔ vytváření estetického vztahu ke světu

Vzdělávací nabídka:

- různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tvůrčí činnosti slovesné, hudebně pohybové, dramatické apod. Podněcující tvořivost a nápaditost
- receptivní slovesné a výtvarné činnosti
- návštěvy akcí zajímavých pro předškolní dítě

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se můžou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých
- ✓ porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- ✓ představa o pravidlech chování a společenských normách (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
 - dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
 - vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
 - projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
 - být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

Oblast environmentální

V. Dítě a svět:

Dílčí vzdělávací cíle:

- ➔ mít elementární poznatky o vývoji, životě, lidské společnosti, přírodě
- ➔ osvojování elementárních poznatků o místě a zemi kde žijeme
- ➔ prohlubovat a upevňovat získané schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- ➔ učit se chápat, že změny způsobené lidskou činností, mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, obchody, instituce, významné objekty)
- praktický nácvik bezpečného chování v situacích, které mohou nastat
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✓ **chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (ulice, hřiště, obchod, lékař)**
- ✓ **uvědomovat si nebezpečí a mít povědomí jak se prakticky chránit (kam se obrátit o pomoc)**
- ✓ **povědomí o vhodném nakládání s odpady**
- ✓ **chránit přírodu, spoluvytvářet pohodu prostředí**
 - orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)
 - mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
 - všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
 - spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
 - být citlivý k přírodě

Specifické činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích plánech.

Dílčí projekty MŠ:

Projekt „Zdravý dětský úsměv“

Pravidelné čištění zoubků je jednou ze zdravotně preventivní činnosti, kterou pravidelně zařazujeme do výchovně vzdělávacího procesu. Víme, že zubním kazům lze předcházet správnou péčí, proto pravidelně využíváme nabídky studentů lékařské fakulty v programu Dentální prevence. Jde o motivovanou instruktáž správného nácviku čištění zoubků, kterou děti absolvují v praxi.

Projekt „Logopedická prevence“

MŠ spolupracuje s klinickým logopedem, který na základě logopedické depistáže (se souhlasem rodičů) vytipuje děti, které potřebují cílenou logopedickou péči. S dětmi pracuje logopedický asistent (1x týdně, uč. MŠ) pod vedením klinického logopeda (1x měsíčně). Vítejte spolupráci rodičů (účast na sezeních). Děti mají zavedený sešit A4, kam dostávají domácí úkoly a informace pro rodiče, jak a co s dítětem procvičovat.

Projekt „Fond Sidus“

Ve spolupráci s rodiči pravidelně podporujeme veřejnou sbírku, jejíž výnos je vždy určen pro dětské pacienty v nemocnicích. Zakoupením dětské hry (hračky) přispíváme nejen na nemocné děti, ale zároveň podporujeme u dětí uvědomění, že ne všichni kamarádi mohou chodit do školky (z důvodu vážných nemocí) a jak je naše zdraví důležité a cenné.

Projekt „Rodiče vítání“

MŠ splňuje kritéria společnosti EDUin, o.p.s., čímž se stává certifikovanou školou v projektu Rodiče vítání. Jednotlivá kritéria, která MŠ naplňuje, jsou k dispozici ve veřejných prostorách MŠ, kde zástupci rodičů dohlížejí na jejich aktuální naplňování.

Projekt „Sběr plastových víček a hliníku“

Plastová víčka využíváme k různým výtvarným a pracovním činnostem, ale zároveň jejich sběrem podporujeme a pomáháme (ve spolupráci se strážníky OŘ Městské policie) postiženým dětem.

Sběr hliníku shromažďujeme k prodeji. Cílem finančního obnosu je možnost zakoupení hry (hračky) dle výběru dětí. Přidanou hodnotou je vědomí, že se děti samy podílejí na tom, abychom společně vybranou hru (hračku) mohli zakoupit.

