

Vážení rodiče,

chápeme, že současná situace klade na rodiče nemalé nároky. Kontrolovat, zda děti plní veškeré úkoly, je jistě časově náročné. Pro vyučující na základních školách je to rovněž situace naprosto nová. Množství práce nespočívá pouze v zadávání úkolů na stránky a skenování pracovních sešitů, které si žáci ve škole nevyzvedli. To je jen vrcholek ledovce, který je vidět nad hladinou. Největší kvantum práce se skládá především ze zpětné vazby těm žákům, kteří úkoly plní a odevzdávají (bohužel tak nečiní všichni) a výkladu učiva, kterému ze zadaných materiálů žáci či rodiče neporozumí. Denně se jedná u každého učitele o mnoho desítek emailů, ve kterých každý odpovídáme na často se opakující dotazy žáků i rodičů k příslušným tématům. Ve výuce stačí třídně otázku zodpovědět jednou, na dálku tak musíme činit nespočetněkrát. Z tohoto důvodu by pro vyučující bylo velkým přínosem, pokud by mohli využívat některé z on-line výukových prostředí. Jedná se ale o prostředí, která vyžadují ze strany všech žáků i všech učitelů konkrétní dovednosti v oblasti IT. Proto se běžně, v míře nyní potřebné, na základních školách nevyužívají.

Možností, jak postupovat při výuce on-line je celá řada. Obecně je lze rozdělit na dvě kategorie.

1. Webové aplikace, které lze používat pro jednotlivé předměty. Ty jsme ve škole doposud používali, obvykle v hodinách probíhajících v učebně informatiky. V současné době odkazy na ně dávají vyučující na nástěnky. Týmovou práci v on-line prostředí zatím nevyužíváme, protože to vyžaduje připojení všech žáků do aplikace současně. Zpětná kontrola, zda tedy děti úkoly plní, je však obtížná.
2. Druhou kategorií jsou celé výukové systémy, které slouží pro zadávání úkolů a jejich odevzdávání žáky. Jedná se např. o Moodle, Google Classroom, MS Teams v Office 365, Bakaláři apod. Obvykle se používají pouze jako podpora běžné výuky na středních a vysokých školách, protože vyžadují od uživatelů specifické dovednosti v oblasti využívání počítačové techniky.

Přestože celá řada lidí považuje dnešní děti za počítačově gramotné, není tomu tak. Většina dětí sice umí intuitivně ovládat mobily a tablety, dokáží si spustit a hrát počítačové hry již od útlého věku, mají i přes nízký věk své účty na sociálních sítích, ale běžná práce na počítači je jim cizí. Žáci na 1. stupni nemají často vlastní email a schopnost smysluplně on-line komunikovat se týká spíše jedinců. Často i za žáky z druhého stupně píšou emaily a odevzdávají práce elektronicky jejich rodiče.

Podobně je tomu i u vyučujících. Mezi pedagogy jsou obrovské rozdíly ve schopnostech techniku pro svou práci využívat. Veškeré počítačové dovednosti jsou otázkou individuální potřeby a snahy se něco nového naučit. Na pedagogické fakultě, kromě specifického studia informatiky, dodnes neexistuje povinný předmět, který by se zabýval výukou práce na počítači, přípravou digitálních učebních materiálů či využíváním digitálních technologií ve výuce. Z toho vyplývá, že ani současní absolventi se nemusí s výukovými nástroji za celou dobu studia setkat.

Zavádění digitálních technologií do výuky je dlouhodobý proces. O využití on-line výuky na 1. stupni ZŠ ani odborníci doposud neuvažovali a je tedy těžké nařídít žákům, rodičům a pedagogům, aby naráz začali využívat nástroje, se kterými je zatím nikdo neseznámil. Je vysoce pravděpodobné, že pokud bude současný stav trvat delší dobu, bude nezbytné některý ze systémů podporujících výuku zavést. Jak se s tím ale vypořádají žáci z nižších ročníků a jejich rodiče se teprve ukáže. Žáci, kteří jsou ve škole aktivní, jistě zvládnou i výuku v domácím prostředí. Naopak žáky, kteří měli špatnou pracovní morálku ve škole, budou samotné on-line nástroje jen těžko motivovat k vyšší aktivitě.

Naše škola zvolila po uzavření škol jako první možnost zprostředkování učiva pro samostudium žáků nástěnky školy na našem webu, které by pro původně zvažovanou dobu byly dostačující. Protože se ale situace komplikuje a čas, po který budeme muset s našimi žáky pracovat distančně, bude možná výrazně delší, než se zpočátku předpokládalo, bude nutné přistoupit ke komplexnějšímu řešení. Chceme Vás tedy požádat o maximální možnou součinnost. Pro všechny služby, které škola žákům mladším 18 let umožní používat, je mimo technické zabezpečení funkčnosti rovněž nutné získat souhlas vás rodičů a zákonných zástupců.

V současné době testujeme možná řešení a o dalším postupu Vás budeme v blízké době informovat.

Mgr. Milan Svoboda  
učitel IT

Mgr. Jaroslav Procházka  
ředitel školy